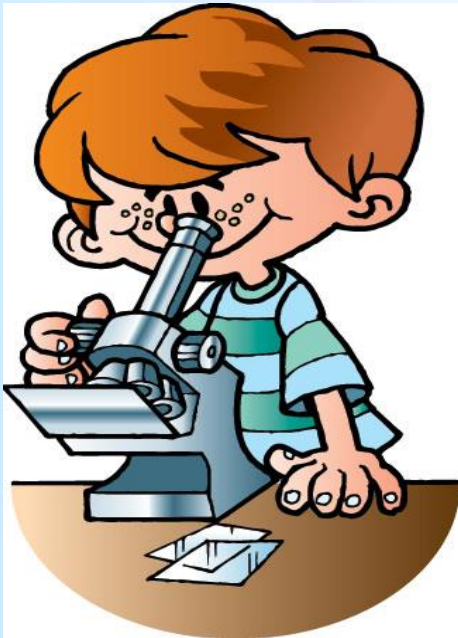


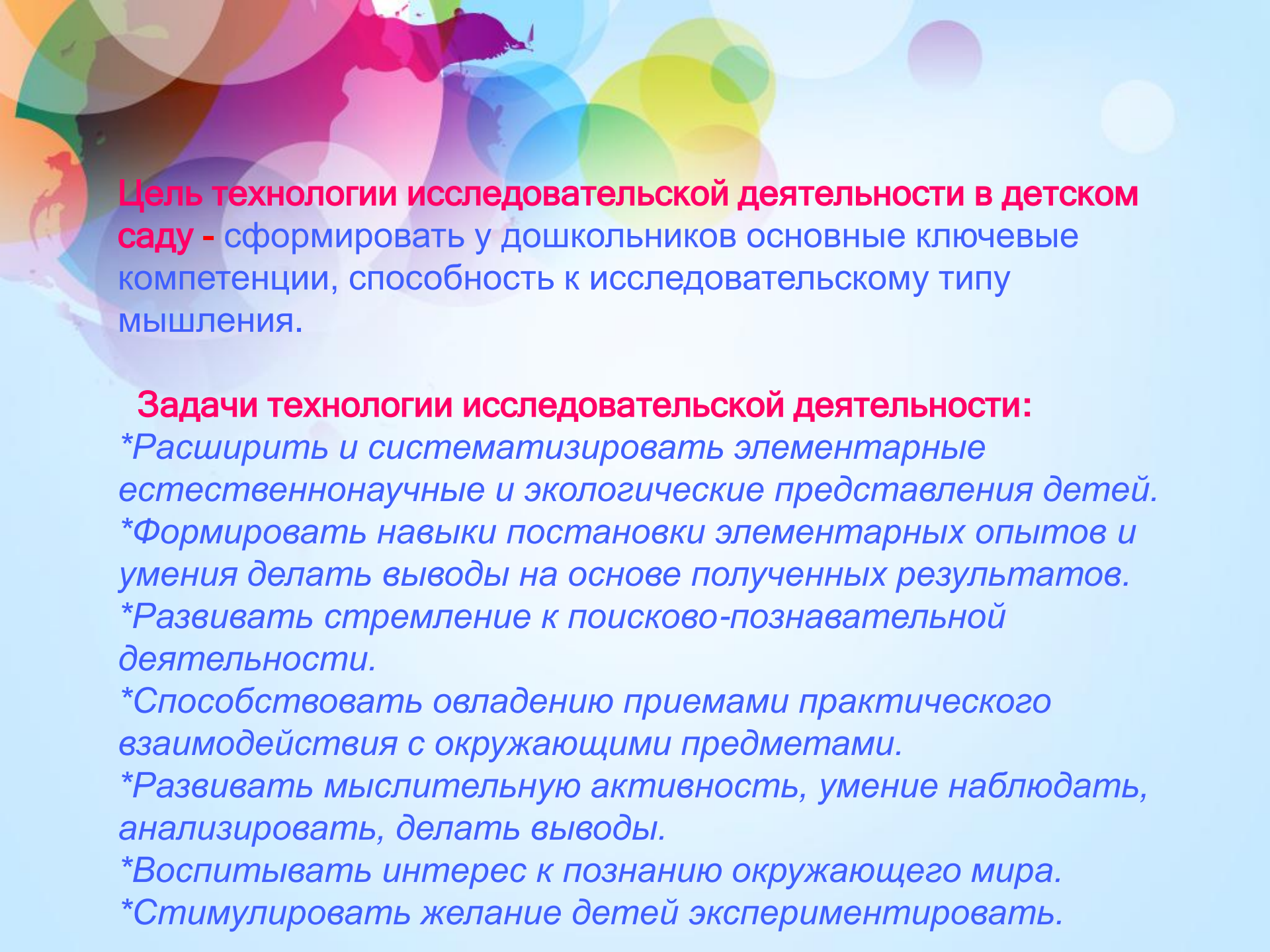
Технология исследовательской деятельности в ДОУ.



**Подготовила: воспитатель МКДОУ
« Детский сад «№1»
Нюпенко Ю.А.**

Технология исследовательской деятельности - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

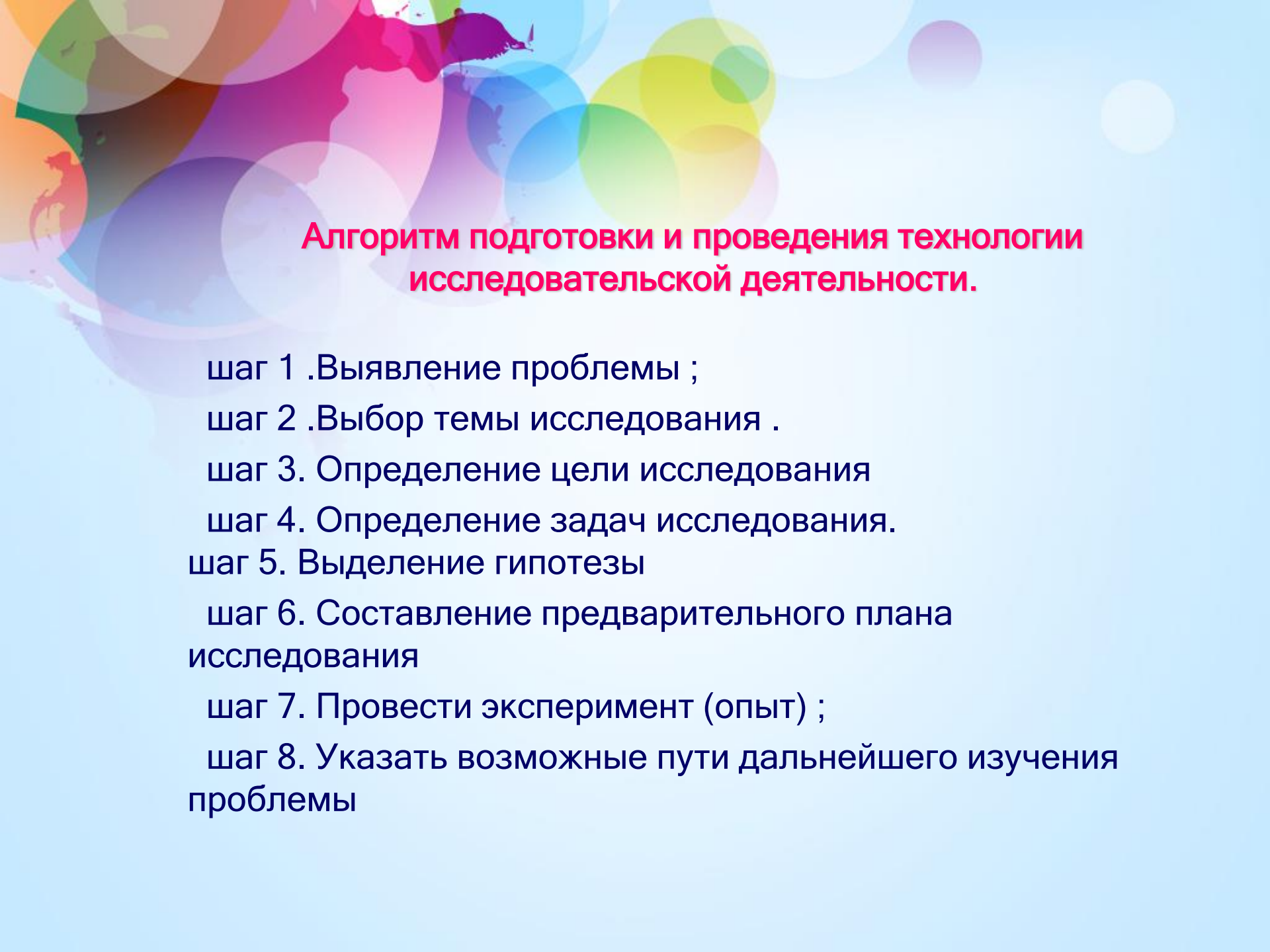




Цель технологии исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи технологии исследовательской деятельности:

- *Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*
- *Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*
- *Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*
- *Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*
- *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- *Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*
- *Стимулировать желание детей экспериментировать.*



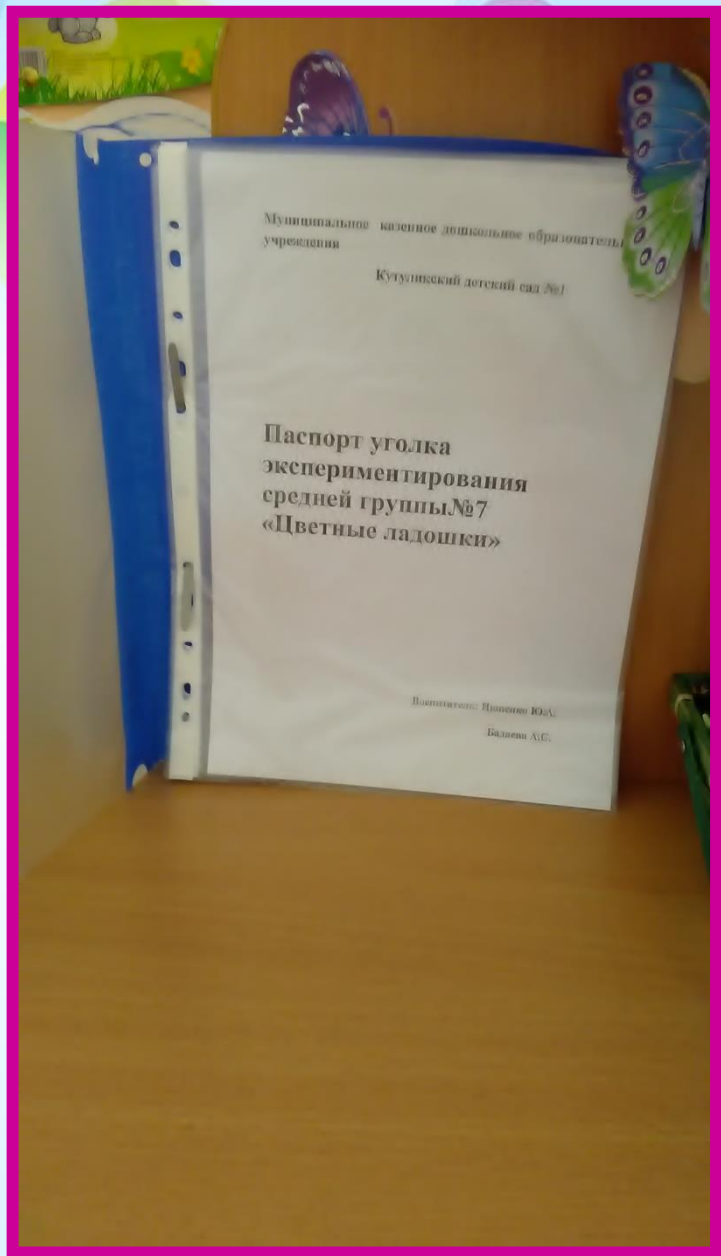
Алгоритм подготовки и проведения технологии исследовательской деятельности.

- шаг 1 .Выявление проблемы ;
- шаг 2 .Выбор темы исследования .
- шаг 3. Определение цели исследования
- шаг 4. Определение задач исследования.
- шаг 5. Выделение гипотезы
- шаг 6. Составление предварительного плана исследования
- шаг 7. Провести эксперимент (опыт) ;
- шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы

Центр экспериментирования



Материал и
оборудование для
развитие
познавательной
деятельности



«Наш методический центр»



«Хочу всё знать»





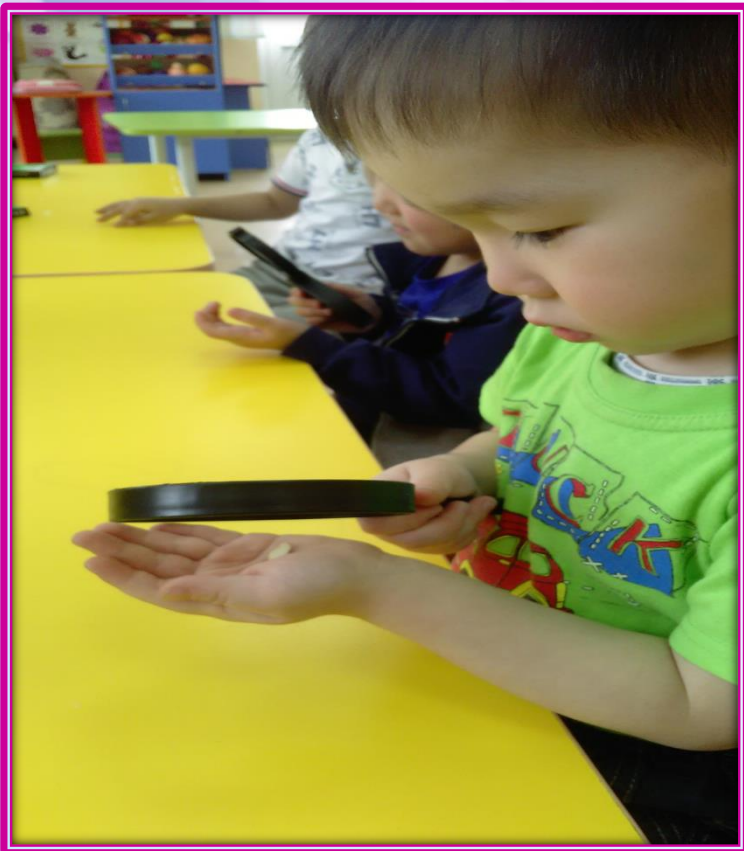
Уголок природы





«Хочу
всё
знать»









Основным методом технологии детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Структура технологии детского экспериментирования

- * постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- * целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- * выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- * проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- * анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
- * формулирование выводов.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Формирование элементарных математических представлений

Художественное творчество

Развитие речи

Познание

ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Труд

Укрепление здоровья

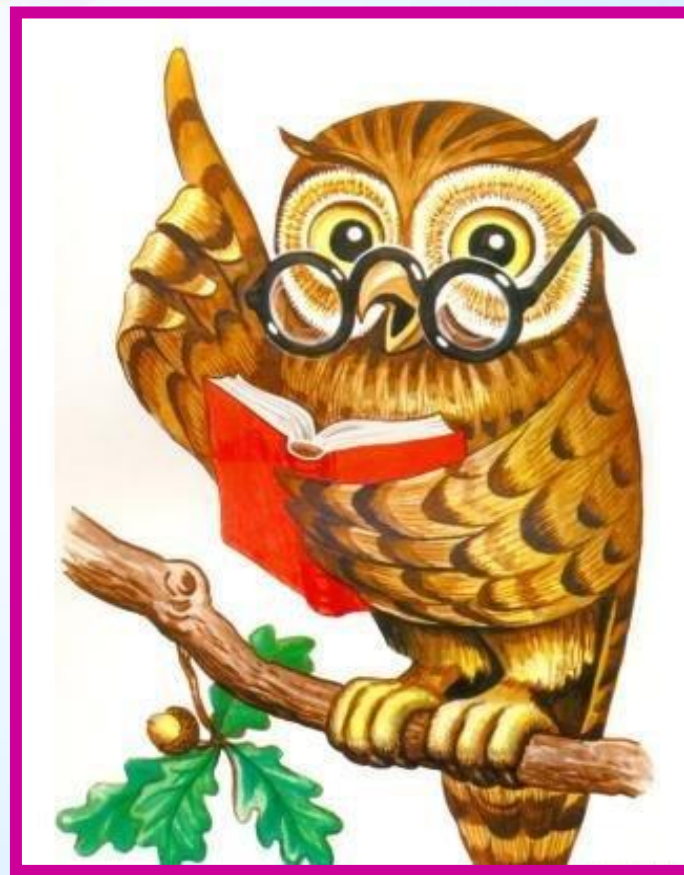
Чтение художественной литературы

Физическое воспитание



Правила безопасности

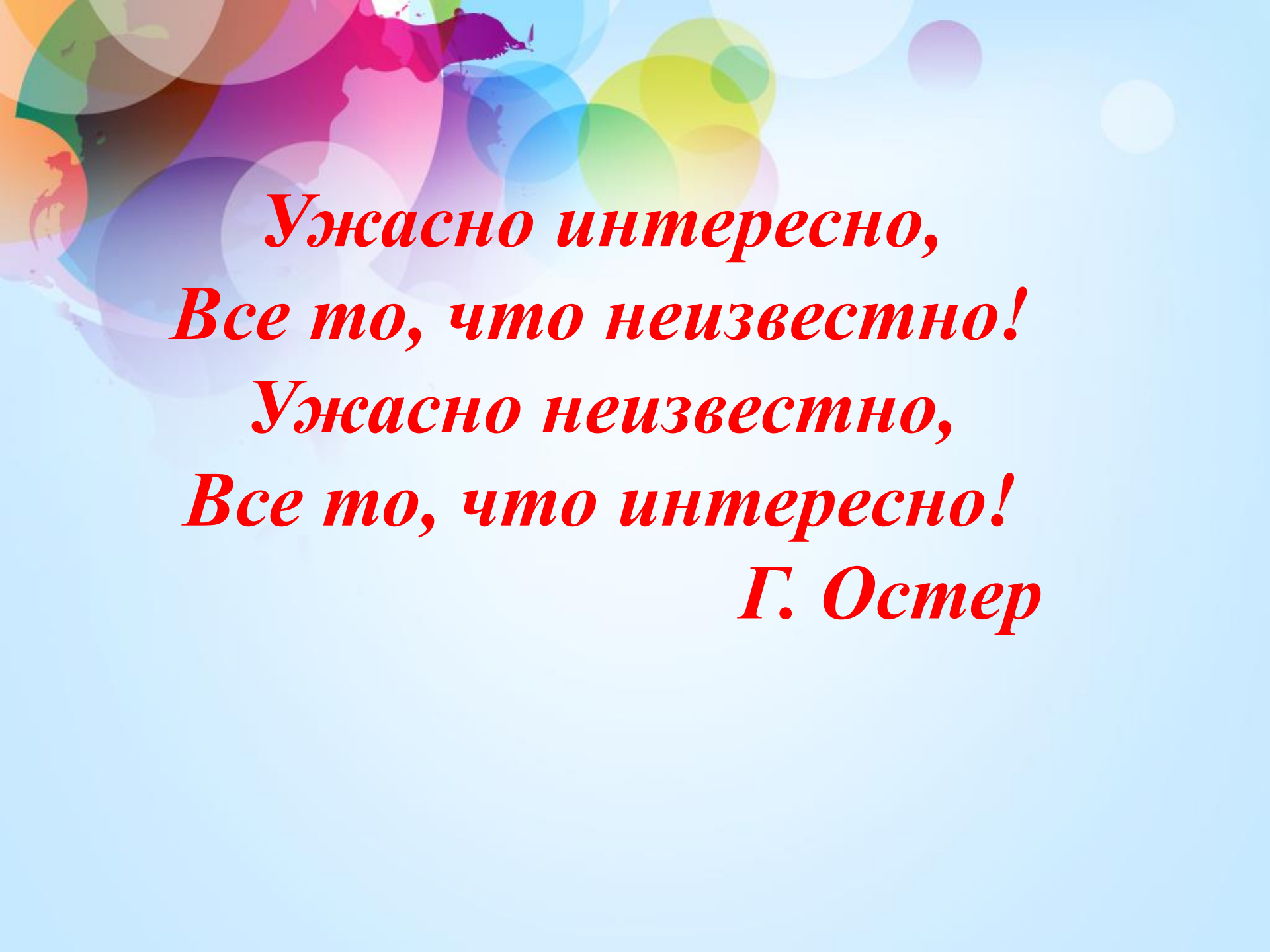
1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментуй.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы:

?
Откуда ?
Где ?
Что ?
Почему ?
Как ?
Зачем ?
Как ?
?





*Ужасно интересно,
Все то, что неизвестно!*

*Ужасно неизвестно,
Все то, что интересно!*

Г. Остер

**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал сам, я знаю**



Спасибо за внимание!

Желаю творческих успехов!

